|  |
| --- |
| **DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA**  **CURSO ACADÉMICO 2023 / 2024** |

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO/A:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre:** | **Apellidos:** | | | |
| **Fecha de nacimiento:** Fecha | | | **Edad:** 11 años | **CIE:** |
| **Nº de hermanos:** 2 | | **Lugar que ocupa:** 1 | | |
| **Padre / tutor legal:** | | | | |
| **Madre / tutora legal:** | | | | |

**DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Denominación: CEIP** | | **Código del centro:** | |
| **Nombre del tutor/a:** | | | |
| **Etapa:** Educación Primaria | **Curso: 4º** | | **Grupo: B** |

**1. ÁREAS OBJETO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA**

|  |
| --- |
| **Áreas** |
| * **….** * **….** * **….** |

**2. FECHA DE ELABORACIÓN Y DURACIÓN PREVISTA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Fecha de elaboración:** | Fecha. |
| **Duración prevista:** | **Un ciclo.** |

**3. PROFESIONALES IMPLICADOS EN LA REALIZACIÓN DEL DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR SIGNIFICATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre** | **Función** |
|  | **TUTORA** |
|  | **COTUTORA-MAESTRA INSTRUMENTALES.** |
|  | **MAESTRA ESPECIALISTA DE AL** |
|  | **MAESTRA ESPECIALISTA DE PT** |
|  | **ORIENTADOR (función de asesoramiento)** |

**4. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN CONTENIDA EN EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

|  |
| --- |
| Identificación de las necesidades educativas especiales que motivan la realización de la Adaptación Curricular Significativa |
| HISTORIA ESCOLAR.  DESARROLLO GENERAL.  ASPECTOS DE ADAPTACIÓN Y RELACIÓN SOCIAL.  NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR ADQUIRIDO.  ESTILO DE APRENDIZAJE.  DATOS RELEVANTES DEL CONTEXTO EDUCATIVO.  CARACTERÍSTICAS COGNITIVAS.  CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVO-LINGÜÍSTICAS.  CARACTERÍSTICAS PSICOMOTRICES.  CARACTERÍSTICAS SOCIOAFECTIVAS |

**5. MEDIDAS DE ACCESO:**

(Indicar cuales, en el caso de ser necesarias)

|  |
| --- |
| Otros: materiales curriculares con apoyo visual (pictogramas, autoinstrucciones, esquemas visuales, etc.), mesas y sillas adaptadas, dispositivos para la DA o visual, etc. |

**6. CONCRECIÓN DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES SIGNIFICATIVAS PARA LAS DISTINTAS ÁREAS.**

(Hacer los apartados 6.1 y 6.2 para cada área)

**ÁREA: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.**

**6.1. Objetivos para el curso escolar:**

Para el **área de Lengua Castellana y Literatura** se han establecido unos objetivos de curso para B. Estos objetivos se desprenden de los objetivos de etapa del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo y del Decreto 38/2022 de 29 de septiembre**. En estos objetivos también se han incluido algunos que señalen la intervención sobre ámbitos específicos como la atención, las funciones ejecutivas o la autonomía.**

**Para la elaboración de los indicadores de logro se ha tenido en cuenta los procesos cognitivos de la Taxonomía de Bloom:** [**https://imaxinante.com/taxonomia-de-bloom-al-rescate/**](https://imaxinante.com/taxonomia-de-bloom-al-rescate/)

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE CURSO** | |
| **1** | Producir textos cortos, con una estructura clara y con corrección gramatical. |
| **2** | Leer y comprender textos cortos. |
| **3** | Apreciar la escritura como una herramienta de comunicación. |
| **4** | Ser capaz de plasmar por escrito pensamientos, opiniones, ideas, sentimientos…, llevando a cabo una previa planificación y organización del contenido. |
| **5** | Expresar oralmente o escribir textos sencillos de diferentes tipologías textuales (poesía, narraciones, descripciones, recetas, cartas,…). |
| **6** | Utilizar estrategias de planificación, organización y revisión en la producción de textos (desarrollo de funciones ejecutivas). |
| **7** | Ampliar su vocabulario a partir del que se trabaje en cada unidad. |
| **8** | Presentar el texto de manera ordenada, limpia y con buena presentación. |
| **9** | Ser capaz de componer textos comunicativos sobre diferentes aspectos de la realidad, con la corrección ortográfica y gramatical ajustada a su nivel. |
| **10** | Ampliar su capacidad de atención planteando actividades progresivamente más largas. |
| **11** | Relacionar la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc |
| **12** | Adquirir estrategias de autonomía. |
| **13** | Valorar el error y las correcciones como un aspecto positivo en el proceso de aprendizaje. |
| **14** | Desarrollar estrategias de autonomía y organización del trabajo y el material. |

**6.2. Elementos curriculares vinculados junto con la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Criterios de evaluación y descriptores operativos vinculados[[1]](#footnote-2)*** | ***Curso de ref.*** | ***Peso CE*** | ***Contenidos de área*** | ***Contenidos transversales*** | ***Indicadores de logro***  Se especifican en La siguiente tabla | ***Peso IL*** | ***Instrumento de evaluación*** | ***Agente evaluador*** | ***SA[[2]](#footnote-3)*** |
| 2.1.  CCL2, STEM1, CD3, CPSAA3. | 2º Ed. Primaria | 10% | Bloques … | Todos. | 2.1.1.  2.1.2. |  | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* | *Todas* |
|  | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* |  |
|  | *Diario del profesor* | *Heteroevaluación* |  |
| 3.1.  CCL1, CCL5, CP2,  STEM1, CD2, CCEC3 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  | *Prueba práctica* | *Heteroevaluación* |  |
|  | *Prueba oral* | *Heteroevaluación* |  |
|  | *Registro anecdótico* | *Heteroevaluación* |  |
| 3.2.  CCL1, CCL5,  STEM1, CPSAA3, CC1, CC2 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  | *Registro anecdótico* | *Heteroevaluación* |  |
|  |  | *Heteroevaluación* |  |
|  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 4.1.  (CCL2, CCL4, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 4.4.  CCL2, STEM1, CPSAA4, CPSAA5 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
|  |  |  |  |  |
| 5.1.  CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA5,  CC2, CE3 | 2º Ed. Primaria | 10% |  | Todos |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 7.1.  CCL4, CCEC1, CCEC3 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 7.2.  CCL1, CCL4, CPSAA1, CPSAA3, CC2 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 7.3.  CCL1, CCL4,  CPSAA1, CPSAA3, CCEC2, CCEC3 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 10.2.  CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2 | 2º Ed. Primaria | 10% |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CRIT.  EVAL. | COMPET.  ESPEC.  **TEMA DEL LIBRO** | **INDICADORES DE LOGRO**  **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA** | **Observaciones**  **Trimestres** | | |
| **IN** | **EP** | **CN** |
| 3.2 |  | **3.2.1.** Emplea la lengua oral como forma de comunicación y de expresión personal (sentimientos, emociones...) en situaciones comunicativas de la vida escolar. |  |  |  |
| 3.2 |  | **3.2.2.** Transmite oralmente las ideas con claridad. |  |  |  |
| 3.2 |  | Escucha y respeta las intervenciones de los compañeros. |  |  |  |
| 3.1 |  | Emplea recursos lingüísticos y no lingüísticos para comunicarse. |  |  |  |
| 3.2 |  | Participa en la conversación contestando preguntas. |  |  |  |
| 3.2 |  | Utiliza un vocabulario adecuado a su edad. |  |  |  |
| 3.2 |  | Produce narraciones orales sencillas imitando modelos y con apoyo visual. Sigue orden y coherencia en su desarrollo. |  |  |  |
| 3.2. |  | Escribe narraciones sencillas. |  |  |  |
| 2.1 |  | Comprende el sentido global de textos orales sencillos. |  |  |  |
| 2.1 |  | Reproduce de memoria textos sencillos cercanos a sus gustos e intereses: poemas, adivinanzas, retahílas y trabalenguas. |  |  |  |
| 4.1 |  | Comprende la idea global del texto y elabora resúmenes. |  |  |  |
| 4.1 |  | Usa el título y las ilustraciones para facilitar la comprensión de un texto. |  |  |  |
| 4.1 |  | Comprende diferentes tipos de textos sencillos (narrativos, descriptivos, expositivos) |  |  |  |
| 4.1 |  | Desarrolla la comprensión inferencial. |  |  |  |
| 7.1 |  | Lee con una adecuada entonación y velocidad textos sencillos adaptados a su nivel. |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe con una caligrafía clara y legible. |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe textos sencillos narrativos y descriptivos siguiendo pautas e imitando modelos, con claridad en la expresión y orden en la presentación de las ideas: primero, luego, después, por último. |  |  |  |
| 5.2 |  | Realiza descripciones sencillas de personas, animales y lugares. |  |  |  |
| 5.1 |  | Aplica las reglas ortográficas mp, mb |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe palabras con br y bl. |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe palabras con *ca, co, cu y que/qui* |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe palabras con *r y rr.* |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe palabras con *ce, ci, za, zo y zu.* |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe palabras con ga, gue, gui, go, gu, güe, güi. |  |  |  |
| 5.1 |  | Escribe palabras con ja, jo, ju, je, ji, ge, gi. |  |  |  |
| 5.1 |  | Usa la mayúscula en los nombres propios. |  |  |  |
| 5.1 |  | Usa la mayúscula a principio de oración y después de punto. |  |  |  |
| 5.1. |  | Completa oraciones con adjetivos correctamente. |  |  |  |
| 5.1 |  | Identifica y utiliza de modo correcto los signos de puntuación (punto, coma, interrogación y exclamación) |  |  |  |
| 9.1. |  | Identifica qué es la sílaba y su clasificación. |  |  |  |
| 9.1 |  | Separa correctamente las sílabas de una palabra. |  |  |  |
| 9.1 |  | Ordena sílabas para formar palabras. |  |  |  |
| 9.1 |  | Diferencia la sílaba tónica de una palabra. |  |  |  |
| 9.1 |  | Diferencia los tipos de oraciones (enunciativa, interrogativa, exclamativa e imperativa). |  |  |  |
| 9.1 |  | Identifica el género y número en las palabras. |  |  |  |
| 9.1 |  | Define e identifica los sustantivos propios y comunes. |  |  |  |
| 9.1 |  | Conoce e identifica los adjetivos. |  |  |  |
| 9.1 |  | Conoce e identifica los verbos en un texto. |  |  |  |
| 9.1 |  | Reconoce los tiempos verbales (presente, pasado y futuro). |  |  |  |
| 9.1 |  | Conoce y utiliza correctamente los pronombres personales:yo, tú, él/ella, nosotros/as, vosotros/as y ellos/as |  |  |  |
| 9.1 |  | Diferencia el sujeto del predicado de una oración. |  |  |  |
| 9.1 |  | Consolida y aumenta el vocabulario. |  |  |  |
| 9.1 |  | Diferencia sinónimos y antónimos. |  |  |  |
| 9.1 |  | Utiliza sinónimos y antónimos adecuados a su nivel tanto a nivel oral como escrito. |  |  |  |
| 9.1 |  | Comprende las familias de palabras. |  |  |  |
| 9.1 |  | Comprende el campo semántico. |  |  |  |
| 9.1 |  | Comprende el significado de expresiones o frases hechas. |  |  |  |
| 9.1 |  | Comprende y pone ejemplos de palabras compuestas. |  |  |  |
| 9.1 |  | Comprende y pone ejemplos de palabras polisémicas. |  |  |  |
| 9.1 |  | Utiliza los sufijos adecuadamente para crear aumentativos y diminutivos. |  |  |  |
| 7.1 |  | Utiliza las bibliotecas de aula y de centro para disfrutar de la lectura. |  |  |  |
| 8.1 |  | Realiza lecturas guiadas de textos de tradición oral y literatura infantil. |  |  |  |
| 8.2 |  | Realiza dramatizaciones individualmente y en grupo de textos literarios adecuados a su edad. |  |  |  |

**ÁREA: MATEMÁTICAS.**

**6.1. Objetivos de etapa y de curso.**

Para el **área de Matematicas** se han establecido unos objetivos de curso para B. Estos objetivos se desprenden de los objetivos de etapa del Real Decreto 157/2022 de 1 de marzo y del Decreto 38/2022 de 29 de septiembre. En estos objetivos también se han incluido algunos que señalen la intervención sobre **ámbitos específicos como la atención, las funciones ejecutivas o la autonomía**.

**Para la elaboración de los indicadores de logro se ha tenido en cuenta los procesos cognitivos de la Taxonomía de Bloom:** [**https://imaxinante.com/taxonomia-de-bloom-al-rescate/**](https://imaxinante.com/taxonomia-de-bloom-al-rescate/)

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE CURSO** | |
| **1** | Desarrollar las funciones ejecutivas en la resolución de problemas y realización de operaciones básicas: planificación, organización y revisión en la resolución. |
| **2** | Dominar las operaciones básicas fundamentales: suma y resta con llevadas, así como la multiplicación y la división (entre una cifra). |
| **3** | Aplicar las operaciones básicas a la resolución de problemas relacionados con situaciones de la vida diaria. |
| **4** | Interpretar, individualmente o en equipo, los fenómenos ambientales y sociales del entorno más cercano, utilizando técnicas elementales de recogida de datos, representarlas de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma. |
| **5** | Usar los números en distintos contextos, identificar las relaciones básicas entre ellos desarrollando estrategias de cálculo mental y aproximativo que lleven a realizar estimaciones razonables, alcanzando así, la capacidad de enfrentarse con éxito a situaciones reales que requieren operaciones elementales. |
| **6** | Plantear y resolver de manera individual o en grupo problemas extraídos de la vida cotidiana, de otras ciencias o de las propias matemáticas, eligiendo y utilizando diferentes estrategias, justificando el proceso de resolución, interpretando resultados y aplicándolos a nuevas situaciones para poder actuar de manera más eficiente en el medio social. |
| **7** | Resolución de problemas de la vida cotidiana utilizando estrategias personales, autoinstrucciones y relaciones entre los números explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso, los cálculos realizados y las soluciones obtenidas. |
| **8** | Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de la exploración de distintas alternativas. |
| **9** | Descomponer números ajustados a su nivel para favorecer el cálculo mental. |
| **10** | Valorar el error y las correcciones como un aspecto positivo en el proceso de aprendizaje. |
| **11** | Desarrollar estrategias de autonomía y organización del trabajo y el material. |

**6.2. Elementos curriculares vinculados junto con la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Criterios de evaluación y descriptores operativos vinculados[[3]](#footnote-4)*** | ***Curso de ref.*** | ***Peso CE*** | ***Contenidos de área*** | ***Contenidos transversales*** | ***Indicadores de logro***  Se especifican en La siguiente tabla. | ***Peso IL*** | ***Instrumento de evaluación*** | ***Agente evaluador*** | ***SA[[4]](#footnote-5)*** |
| * 1. (comprender preguntas) CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3 | 2º Ed. Primaria |  |  |  | 1.1.1.  1.1.2.  … |  | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* |  |
|  | *Registro anecdótico* | *Heteroevaluación* |  |
|  | *Guía de observación* | *Heteroevaluación* |  |
| * 1. (proponer ejemplos de representaciones) STEM1, STEM2, STEM4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
|  |  | *Heteroevaluación* |  |
|  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 2.2. (obtener soluciones-estrategias de razonamiento de forma guiada).  STEM1, CPSAA4, CE3 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  |  | *Heteroevaluación* |  |
| 2.4. (cálculo) | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 3.2. (plantear problemas relacionados con la vida diaria).  CCL1, STEM1, STEM2, CE3 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 5.2. (establecer conexiones. Vida cotidiana). |  |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 6.2. (explicar proceso o resultados). (CCL1, STEM1,  STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 7.1. (Reconocer emociones) CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 7.2. (Valorar el error) STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 8.1. (participación con respeto) CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3. | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |
| 8.2. (responsabilidad en grupo. roles). STEM3, CPSAA1, CC2, CE3 | 2º Ed. Primaria |  |  |  |  |  | *Prueba escrita* | *Heteroevaluación* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRIT.  EVAL. | **INDICADORES DE LOGRO**  **ÁREA MATEMÁTICAS** | **TRIMESTRE** | | |
| **IN** | **EP** | **C** |
| 6.2. | 6.2.1. Explica oralmente el proceso seguido en la resolución de un problema. |  | X |  |
| 6.2. | 6.2.2. Revisa las operaciones utilizadas y los resultados en la resolución de problemas. |  | X |  |
| 6.2. | 6.2.3. Identifica e interpreta datos y mensajes de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana. |  | X |  |
| 1.1. | 1.1.1. Comprende enunciados de problemas sencillos que se resuelven con una operación (suma y resta). |  |  | X |
| 1.1. | 1.1.2. Comprende enunciados de problemas sencillos que se resuelven con dos operaciones. |  | X |  |
| 3.2. | 3.2.1. Inventa pequeños problemas y/o da ejemplos a partir de imágenes o datos dados por el profesor. |  | X |  |
| 2.2. | 2.2.1. Selecciona entre suma y resta para resolver un problema. |  |  | X |
| 2.2. | 2.2.2. Seleccionar entre suma, resta y multiplicación para resolver un problema. |  | X |  |
| 2.2. | 2.2.3. Selecciona entre suma, resta, multiplicación y división para resolver un problema. | X |  |  |
| 2.2. | 2.2.4. Identifica situaciones en los que se debe utilizar la operación de la división. |  | X |  |
| 2.2. | 2.2.5. Resuelve problemas planificando el trabajo mediante la formulación de preguntas (¿qué quiero averiguar?, ¿qué busco?, ¿la solución es adecuada?, etc.). |  | X |  |
| 7.2. | 7.2.1. Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, precisión e interés. |  | X |  |
| 7.2. | 7.2.2. Muestra una actitud positiva ante el error. El nivel de frustración ante el error es adecuado. |  | X |  |
| 8.1. | 8.1.1. Respeta el trabajo realizado por los demás. |  |  | X |
| 8.1. | 8.1.2. Es participativo en la resolución de problemas. |  | X |  |
| 2.4. | 2.4.1. Lee y escribe los números del 0 al 9.999 |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.2. Ordena números naturales de 4 cifras. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.3. Realiza aproximaciones a las unidades, a las decenas y a las centenas. |  | X |  |
| 2.4. | 2.4.4. Realiza adecuadamente la suma con llevadas. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.5. Realiza adecuadamente la resta con llevadas. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.6. Realiza adecuadamente multiplicaciones de una cifra con las tablas de multiplicar presentes. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.6. Realiza multiplicaciones por la unidad seguida de 0 (x10, x100, x1000,…). |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.7. Realiza sumas con decimales. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.7. Realiza restas con decimales. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.8.Realiza multiplicaciones con decimales. | X |  |  |
| 2.4. | 2.4.9. Realiza adecuadamente divisiones de una cifra. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.9.Realiza la prueba de la división correctamente. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.1. Lectura y escritura de fracciones. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.1. Identifica el numerador y el denominador. |  |  | X |
| 2.4. | 2.4.9. Comparación de fracciones con el mismo denominador. |  | X |  |
| 2.4. | 2.4.10.Suma fracciones con el mismo denominador. |  | X |  |
| 2.4. | 2.4.10. Resta fracciones con el mismo denominador. |  | X |  |
| 2.4. | 2.4.11. Multiplicación de una fracción por un número natural. |  | X |  |
| 2.4. | 2.4.12. Utiliza la calculadora correctamente para resolver operaciones de suma, resta, multiplicación y división. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.1. Conoce la función y valor de las monedas y billetes del sistema monetario. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.2. Calcula los billetes y monedas que necesita para reunir una cantidad de dinero, agrupando de distintas formas dicha cantidad. |  | X |  |
| 5.2. | 5.2.2. Hace relaciones de equivalencia sencilla con el sistema monetario. |  | X |  |
| 5.2. | 5.2.3. Aplica el manejo del sistema monetario a situaciones de compra y venta reales. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.4. Hace comparaciones de longitud. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.4. Hace comparaciones de masa. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.4. Hace comparaciones de capacidad. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.5. Hace comparaciones de tiempo. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.6. Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo: hora, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones temporales entre ellas. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.7. Lee en relojes analógicos y digitales la hora en punto y la media hora. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.7. Lee en relojes analógicos y digitales la hora en “y cuarto” y “menos cuarto”. |  | X |  |
| 2.2. | 5.2.8. Resuelve problemas de la vida diaria utilizando las medidas temporales y sus relaciones. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.9. Hace mediciones y comparaciones con la unidad de metro, centímetro y milímetro. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.9. Hace mediciones y comparaciones con la unidad de kilo, medio kilo y cuarto de kilo. | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.9.Hace mediciones y comparaciones con la unidad de litro, medio litro y cuarto de litro | X |  |  |
| 5.2. | 5.2.9. Realiza comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud. | X |  |  |
| 1.2 | 1.2. 3.Diferencia entre líneas rectas y curvas. |  |  | X |
| 1.2 | 1.2.4.Identifica y diferencia: punto, línea y segmento. |  |  | X |
| 1.2 | 1.2.5.Reconoce los elementos de las figuras geométricas (lado, ángulo y vértice). |  |  | X |
| 6.1. | 6.1.1.Identifica y clasifica ángulos agudos, obtusos y llanos. |  |  | X |
| 6.1. | 6.1.2.Clasifica polígonos según sus lados: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, y 10. |  |  | X |
| 6.1. | 6.1.3.Diferencia entre círculo y circunferencia. |  |  | X |
| 1.2. | 1.2.6.Identifica el radio, el diámetro y el centro. |  | X |  |
| 1.2. | 1.2.7.Reconoce los cuerpos geométricos: esfera, cono, cilindro, pirámide y prisma. |  |  | X |
| 5.2. | 5.2.10. Interpreta croquis sencillos de itinerarios y elaboración de los mismos. | X |  |  |
| 1.2. | 1.2.1. Dibuja itinerarios sencillos según las instrucciones dadas. | X |  |  |
| 1.2 | 1.2.1. Traslaciones sencillas en cuadrículas. | X |  |  |
| 1.2. | 1.2.2. Interpreta gráficos sencillos. | X |  |  |
| 1.2. | 1.2.2. Extrae información de gráficos sencillos. | X |  |  |
| 1.2. | 1.2.2. Representa datos en un gráfico. | X |  |  |
| 8.2. | 8.2.1. Muestra una actitud positiva ante el trabajo en grupo. |  |  | X |
| 7.1. | 7.1.1. Muestra mayor autonomía en la organización del trabajo y material del aula. |  | X |  |
| 7.1. | 7.1.2. Es cuidadoso en la presentación del trabajo. |  | X |  |

**6.3. Metodología didáctica.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Estrategias y técnicas de enseñanza*** | ***Organización del espacio y el tiempo*** |
| **METODOLOGÍAS DENTRO DEL AULA:**  -Basadas en la interacción y socialización con el resto de compañeros.  -Metodologías que favorezcan la motivación y la metacognición.  **TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:**  **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ESPECÍFICAS:**  -Utilizar órdenes sencillas y claras.  -Utilizar gran variedad de actividades para trabajar cada objetivo.  -Confirmar que entiende lo que debe hacer.  -Desmenuzar en pasos más breves las actividades.  -Dar apoyo visual por cada uno de los pasos. Utilizar secuencias temporales con pictogramas.  -Repetir las actividades que ya domina para favorecer la motivación.  -Utilizar el refuerzo positivo y las alabanzas para que no se desanime.  -Utilizar el refuerzo positivo cuando se esfuerce por hacer algo que le cuesta o le ha salido mal. Darle un valor positivo al error.  -Actividades cortas y variadas donde pueda centrar la atención.  -Actividades contextualizadas en los casos en que sea posible)  -Las tareas y actividades propuestas para desarrollar cada uno de los indicadores, se desarrollarán con la siguiente secuencia:   * *Motivación* (conocimientos previos e intereses) actividades y experiencias en las que ponga en juego sus aprendizajes previos. * *Adquisición*. (interiorización del aprendizaje) * *Transferencia* (aplicación de lo trabajado en un contexto o situación). * *Evaluación* (reflexión sobre el trabajo realizado y el logro conseguido).   **TIPO DE ACTIVIDADES:**  -Actividades de ejecución y revisión de problemas utilizando materiales visuales y manipulativos.  -Actividades de ejecución y revisión de producción de textos utilizando materiales visuales y manipulativos.  -Actividades de cálculo mental, manipulativas y de representación gráfica  -Actividades basadas en la escritura y en la lectura funcional.  -Actividades basadas en juegos de mesa. | Aula de referencia de 4º  Aulas de las especialistas de PT y AL.  Biblioteca.  Otros espacios utilizados en las actividades complementarias. |
| ***Agrupamientos*** | ***Recursos personales / recursos y materiales de desarrollo curricular*** |
| Individual  Parejas  Pequeño grupo.  Gran grupo. | Materiales manipulativos.  Materiales adaptados con pictogramas.  Juegos de mesa.  Juegos educativos. |

**7. SEGUIMIENTO TRIMESTRAL.** (Hacer este apartado para cada área)

**7.1. Valoración de los aprendizajes del alumnado y de la ACS en las ÁREAS INSTRUMENTALES.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PRIMER TRIMESTRE** | | |
| **Valoración cualitativa:** | | **Valoración cuantitativa:** |
|  | |  |
|  |  | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | | |
| **Valoración cualitativa:** | | **Valoración cuantitativa:** |
|  | |  |
| **Dificultades detectadas:** | **Observaciones:** | |
|  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FINAL DE CURSO** | | |
| **Valoración cualitativa:** | | **Valoración cuantitativa:** |
|  | |  |
| **Dificultades detectadas:** | **Observaciones:** | |
|  |  | |

En \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_

**Vº Bº: El/la Director/a El/la Tutor/a**

**Fdo.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fdo.: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SELLO DEL CENTRO**

1. Se seleccionarán buscando desarrollar el máximo potencial posible del alumnado, así como permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la etapa, en cumplimiento con el artículo 24.4 del decreto 38/2022, de 29 de septiembre. [↑](#footnote-ref-2)
2. Con carácter general, serán las situaciones de aprendizaje planificadas para el grupo de referencia del alumno/a en la correspondiente programación didáctica. Motivar la decisión en caso de separarse de la situación de aprendizaje del grupo de referencia. [↑](#footnote-ref-3)
3. Se seleccionarán buscando desarrollar el máximo potencial posible del alumnado, así como permitir a todo el alumnado el desarrollo de las competencias previsto en el Perfil de salida y la consecución de los objetivos de la etapa, en cumplimiento con el artículo 24.4 del decreto 38/2022, de 29 de septiembre. [↑](#footnote-ref-4)
4. Con carácter general, serán las situaciones de aprendizaje planificadas para el grupo de referencia del alumno/a en la correspondiente programación didáctica. Motivar la decisión en caso de separarse de la situación de aprendizaje del grupo de referencia. [↑](#footnote-ref-5)